

1. Nom : **Stéphanie**
 2. Prénoms : **Ermini**
 3. Date de naissance : **12/12/1981**
 4. Nationalité : **Française**
 5. État civil : **Mariée**
 6. Contact : **0033609784672**  **erministephanie@gmail.com**  **<https://bit.ly/3rsGm1w>** 
- 7: Formation et diplômes :

ÉTABLISSEMENT	DE (DATE)	DIPLOME(S) OBTENU(S)
Université Paris Descartes, Paris	09/2012 – 09/2013	Master Professionnel Coopération Internationale en Éducation et Formation / Mémoire : « Les enjeux de la coopération éducative dans les pays en crise »
IHEAL – La Sorbonne Nouvelle, Paris Option Sociologie	09/2006- 09/2008	Master 2 Recherche « Études Latino-américaines » Mémoire : « Le rôle des femmes dans le processus de réinstallation des Retornados au Guatemala »
Université de Provence Aix-Marseille Bi-admissible à l'agrégation	09/2003 – 06/2004	Préparation Agrégation et CAPES Espagnol.
Université de Provence Aix-Marseille	09/2002 – 06/2003	Maîtrise « Étude des sociétés latino-américaines » Mémoire : « Le rôle des femmes dans la révolution zapatiste » Mention Très bien
Université de Provence Aix-Marseille/ Uni- versidad de Salamanca	09/1999 – 06/2002	Licence Langues, Littérature et Civilisations Espagnoles et latino-américaines

8. Connaissances linguistiques : d'A1 (débutant) à C2 (expérimenté)

LANGUE	LU	PARLE	ÉCRIT
Français	Langue maternelle		
Espagnol	C2	C2	C2
Anglais	C1	C1	C1

9. Affiliation à une organisation professionnelle : AFECTI (en cours)

10. Autres compétences: Excellente connaissance de la suite MS Office (Word, Excel, Power Point, Visio, Sharepoint.)

11. Situation présente : Consultante en Éducation

12. Années d'ancienneté auprès de l'employeur : 18 mois

13. Qualifications principales :

- **16 ans d'expérience en éducation** dont 9 ans d'expérience en montage, planification, pilotage, mise en œuvre, suivi et évaluation de projets et programmes en éducation à l'échelle internationale visant à soutenir les politiques sectorielles.
- 18 mois d'expérience en tant que consultante internationale en analyse des politiques éducatives en Afrique Subsaharienne ; formulation de programmes d'appui budgétaire et formulation de projets éducatifs (Maghreb).
- Excellentes connaissances des procédures des principaux bailleurs de fonds : UNESCO, UNICEF, AFD, Banque Mondiale.
- Compétences thématiques : Analyse des politiques éducatives, appui aux politiques sectorielles et amélioration de la qualité (révision des curricula, formation continue des enseignants, dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, pratiques pédagogiques innovantes, évaluation, renforcement de capacités, diagnostic des politiques publiques, politique de revalorisation du français dans des contextes pluri-lingues...), intégration des compétences transversales et du XXIème siècle dans les systèmes éducatifs, stratégies de développement professionnel,
- Compétences techniques : Ingénierie et pilotage de programmes dans le domaine de l'éducation et de la formation, en appui à des Ministères de l'éducation ; formulation de programmes ; renforcement des capacités des cadres des Ministères de l'Éducation : Tunisie, Maroc, Égypte, Haïti, Madagascar ; conduite de recherches-action ; Développement et gestion de partenariats institutionnels multipartites et internationaux ; Coordination d'équipes internationales d'experts ; Conception et animation de formations et évènements à dimension internationale (conférences, ateliers d'échange de bonnes pratiques, formations, visites d'étude etc.); Excellentes capacités rédactionnelles et d'analyse : supervision et rédaction de nombreux rapports d'analyse, diagnostic, rapport final de mise en œuvre, études, synthèse de conférences...
- Compétences interpersonnelles : excellent relationnel et sens de la diplomatie, travail en équipe, dynamisme et professionnalisme, très à l'aise dans des environnements multiculturels, adaptabilité et curiosité intellectuelle, capacité à fédérer et animer des équipes ;

14. Expérience professionnelle :

DE (DATE) À (DATE)	LIEU	SOCIETE/CONTACT	FONCTION	DESCRIPTION
02/2022-08/2023	Cameroun, Burundi, Sénégal.	Institut International de Planification de l'Éducation (IIPE-UNESCO Dakar)	Consultante en Éducation- Analyste politiques publiques	<ul style="list-style-type: none"> Membre de l'équipe de supervision de l'IIPE Dakar, dont le rôle est de former et accompagner des équipes nationales de recherche de plusieurs pays d'Afrique sub-saharienne dans l'analyse des pratiques professionnelles et des politiques sectorielles en vue d'améliorer le pilotage de la qualité de l'éducation de base. Appui à l'analyse et au diagnostic des politiques sectorielles et des pratiques professionnelles à tous les niveaux du système. Identification de pratiques innovantes Appui à la capitalisation des activités du programme et au partage d'expériences : rédaction d'articles (Conférence KIX), de rapports de recherche... Appui à l'élaboration de projets pilotes pour améliorer le pilotage de la qualité en éducation autour de thématiques diverses : Améliorer la formation continue des enseignants par l'échange de pratiques professionnelles au sein de « réseaux scolaires, repenser la planification pour qu'elle réponde aux besoins locaux, utilisation des données d'évaluation...
Janvier 2023– mai 2023	Tunisie	Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEFF)	Expert Éducation	<ul style="list-style-type: none"> Formulation du « Projet d'amélioration des compétences linguistiques des élèves tunisiens » : Mission diagnostic, identification, identification des besoins et enjeux, formulation du projet (Développement des axes et composantes du projet -contenus, identification des modalités de formation (présentiel, à distance, plateforme de formation hybride...), des publics cibles, synergies à envisager entre les diverses actions contribuant à la relance de la langue française... Élaboration du budget (15 millions d'euros) Conduite des consultations avec les parties nationales et prestataires internationaux Appui au lancement opérationnel du projet
Juillet 2023 – Septembre 2023	Maroc	Agence Française de Développement	Expert Éducation	<ul style="list-style-type: none"> Étude de faisabilité pour la conception d'un programme d'appui budgétaire à la feuille de route du Ministère de l'Éducation au Maroc (130 millions d'euros) : analyse sectorielle, contribution à la matrice d'indicateurs, Description du programme de renforcement des capacités et d'appuis techniques, description du programme de renforcement des capacités et d'appuis techniques ;
Juillet- Aout 2022	A distance depuis la France	OIF	Expert Éducation	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction du document de formulation du Projet IFADEM, Phase 1, au Tchad. Appui à l'élaboration du budget (8 millions d'euros).
09/2014 01/2022	France avec missions en Afrique du Nord et Moyen Orient, Afrique sub-saharienne, Amérique Latine.	France Éducation International (FEI)- Sèvres	Cheffe de projets Éducation	<ul style="list-style-type: none"> Ingénierie et pilotage de projets en éducation en réponse à des appels d'offres ou gré à gré en appui aux Ministères de l'Éducation ou partenaires techniques et financiers : Montage, coordination technique et pilotage de projets et programmes en éducation à dimension internationale financés par divers bailleurs (Banque Mondiale, UNICEF, Union Européenne, Agence française de développement, BID...) : coordination technique des activités, contrôle qualité des livrables, appui et suivi de la mise en œuvre sur le terrain, gestion contractuelle et budgétaire, évaluation. Rédaction de propositions techniques et financières en appui à la mise en œuvre du plan sectoriel en éducation dans le cadre des réformes éducatives : ingénierie des programmes, formation des enseignants, intégration et mise en œuvre des compétences du XXIe siècle dans les systèmes éducatifs, identification et mise en œuvre de dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, qualité de l'enseignement de base, évaluation des apprentissages, diagnostic de dispositifs de formation continue. Recrutement et gestion d'équipes d'experts internationaux, développement et valorisation de partenariats multi-acteurs Dialogue et coordination avec les ministères bénéficiaires et partenaires techniques et financiers. <p><u>Champs spécifiques d'intervention et expertise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Intégration des compétences de vie dans les systèmes éducatifs et les approches pédagogiques Point de contact de l'UNICEF (MENA et HQ) pour France Éducation International. Renforcement de capacités des acteurs éducatifs pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage par des processus de recherche-action. Conception, organisation et animation d'évènements internationaux. Exemple : Atelier de réflexion- « Compétences de vie : regards croisés d'experts » septembre 2019 –Sèvres (IIPE – OCDE – UNICEF)

DE (DATE) À (DATE)	LIEU	SOCIETE/CONTACT	FONCTION	DESCRIPTION
				<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement à la conduite du changement. <p><u>Détails des projets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Projet NECTAR - Haïti (2020- 2022): Appui à la réforme de l’enseignement fondamental (AFD-2.5 Millions d’euros) : Coordination de la rédaction de la méthodologie, encadrement de 25 experts, dialogue institutionnel avec le Ministère de l’Éducation, recherche et contractualisation des partenariats. Supervision de la qualité des livrables. Projet MAHARATY (1, 2 et 3) - Maroc (2019 -2021) : Projet visant à intégrer les compétences de vie dans les approches pédagogiques et le système éducatif marocain (UNICEF) : Conception de la méthodologie et de la stratégie d’intervention, rédaction des livrables, management et assurance qualité, dialogue institutionnel avec les hauts responsables du Ministère. Pilotage des étapes de recherche-action et élaboration d’une feuille de route pour accompagner les acteurs (niveau établissement, AREF, ministère) dans une transformation de leurs pratiques professionnelles. Réflexion autour du projet d’établissement, fédérateur des compétences de vie et du rôle des acteurs au sein de l’école ; redynamisation de la vie scolaire notamment via les clubs scolaires. Projet M4D- UNICEF en Tunisie (2019-2021): Élaboration d'un modèle de lutte contre l'échec et l'abandon scolaires - Etat des lieux des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire. Rédaction de livrables (théorie du changement, protocole d’expérimentation, rapports de suivi d’implémentation...), dialogue institutionnel, gestion d’équipes. Développement de stratégies pour favoriser le dialogue et travail interministériel au service d’un objectif commun. Projet “Support to the Ministry of Education of Egypt in the curricular reform” - Egypte- UNICEF (2018-2019) : Définition de la méthodologie et de la stratégie d’intervention, pilotage de l’expertise et supervision de la rédaction des livrables. Dialogue avec le Ministère et les partenaires. Appui à l’élaboration des contenus liés aux compétences de vie, à l’approche par projets et à l’amélioration de la qualité de l’éducation. Projet "Appui à la réforme curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants"- (UNICEF) en Tunisie (2017-2019) : Pilotage de l’expertise et supervision des livrables. Dialogue avec le Ministère et les partenaires. Définition de la stratégie d’intégration des compétences de vie dans le curriculum général de l’Education tunisien. Supervision de l’état des du système formation continue des enseignants (entretiens, focus groupes, identification des besoins en formation des enseignants, identification des forces et faiblesses du système actuel, rédaction du diagnostic et proposition du nouveau plan d’action pour la formation continue. Projet PAUET – Banque Mondiale. A Madagascar (2017) : Appui à l’élaboration du curriculum malgache. Dialogue avec le Ministère et les partenaires. Définition de la feuille de route. Diagnostic du système d’inspection scolaire des écoles primaires en Haïti, (Banque Mondiale) (2015-2016) : Élaboration de l’offre et de la méthodologie, dialogue institutionnel. Organisation des missions. Supervision des livrables. Projet ExtraSup - Reconnaissance des activités extracurriculaires des étudiants, Enseignement Supérieur (Commission Européenne) (2015) Projet TREMP LIN, (Commission Européenne) : Améliorer l'employabilité des jeunes diplômés de l'enseignement professionnel (2014)
06/2013 10/2013	France	UNESCO – Paris	Stagiaire- Éducation in Emergencies/ Post-conflict and Post-Disaster (PCPD) situations	<ul style="list-style-type: none"> Planification de l’éducation dans les pays fragiles, notamment en contextes de crise. Gestion et pilotage de projets mis en œuvre par les bureaux hors-siège (Afrique Sub-saharienne) Réponse à appels à projet de la coopération Japonaise (JICA) et de l’Union Européenne portant sur la construction de la résilience dans la région du Sahel. Recherche : analyse des politiques sectorielles de pays en situation de post-conflit. Recherches sur l’éducation et la formation professionnelle dans les situations d’urgence dans l’agenda du développement post-2015
09/2005 08/2014	France	Ministère de l’Éducation Nationale - Académie de Clermont-Ferrand et Académie de Versailles	Professeur d’espagnol	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement de l’espagnol comme Langue Étrangère (collège, lycées, BTS, IUT) Organisation de voyages linguistiques à l’étranger pour les élèves. Conception et animation de projets Etwinning

15. Autres informations utiles :

Interventions & Webinaires

- « Enseigner et apprendre les compétences du XXI^e siècle » Session 2 : Pratiques pédagogiques, évaluation et programme d'études. Organisé par l'Unesco Dakar, le Réseau Talent et l'IIEPE (Novembre 2020)
- Webinaire : Compétences du XXI^e siècle ; enjeux et défis (FEI) <https://www.youtube.com/watch?v=2p-CualfLyQ> - Décembre 2020
- « Pour une éducation globale : les compétences de vie » Assises de la coopération et de la solidarité internationale- Région Franche Comté Bourgogne- Décembre 2020
- Domaines liés à l'ODD 4 : enseignement de base et secondaire, développement durable, citoyenneté mondiale, formation des enseignants, apprentissage utile, développement et acquisition de compétences pertinentes.
- Séminaire UNICEF Bureau Régional -Amman (Jordanie): "Systems: transforming national education systems and ensuring alignment between curriculum, pedagogy and assessment approaches" LSCE Partners Meeting (2019) et "LSCE as a systems approach: Cases studies: Tunisia, Egypt and Djibouti" LSCE Partners Meeting (2018)
- Youth Forum in the Arab Region (Morocco) : "New generation of Life skills and Citizenship Education" (2018)
- Participation au Hackathon de préparation du Grenelle de l'Éducation organisé par le CSEN : « le professeur du 21^e siècle ». Rapporteur de l'atelier 1 de la conférence
- « L'efficacité des pratiques pédagogiques en question », CIEP, 2015.

Publications :

- ERMINI Stéphanie, GALEA Clara, « Compétences de vie : regards croisés d'experts : Actes de l'atelier de réflexion », Sèvres : France Éducation international, novembre 2019, 40 p.